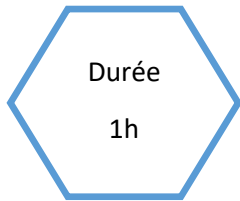
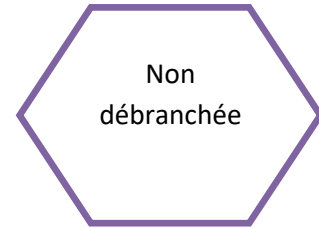


# Réseaux sociaux



## Introduction



### Description de l'activité

Dans cette activité, les élèves découvrent le thème des Réseaux sociaux à travers une vidéo tirée du Mooc SNT, une rédaction de texte autour de questions ainsi que des échanges sur des thématiques générales liées aux réseaux sociaux.

### Objectifs pédagogiques ou compétences

Objectifs généraux	Objectifs intermédiaires	Compétences
Découvrir la thématique réseaux sociaux	<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir les bases des concepts liés aux réseaux sociaux</li><li>- Savoir ce qu'est un graph et l'expérience de Milgram</li><li>- Se questionner sur ses propres usages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre une vidéo et en extraire les informations pertinentes</li><li>- Analyser un graphe</li></ul>

### Tags

#réseauSocial #graphe #expérienceDeMilgram

### Matériel

- Ordinateur connecté à internet avec son
- Fiche activité élèves

# Déroulé de l'activité


## Introduction (20 minutes)

- Présenter les objectifs de la séance (contenu théorique et productions attendues)
- Introduire la thématique avec un nuage de mots : demander à la classe ce que leur évoque les réseaux sociaux (noms de différents réseaux, concepts, termes techniques, contenu de ces réseaux etc.) et les noter au tableau.

### REMARQUES:

ON PEUT AUSSI METTRE LES ELEVES EN BINOMES ET LEUR DEMANDER DE LISTER EN 5 MINUTES TOUT CE QUE LEUR EVOQUE LES RESEAUX SOCIAUX. CHAQUE BINOME DONNE ENSUITE A L'ORAL UN ELEMENT DE LEUR LISTE A NOTER AU TABLEAU, A TOUR DE ROLE, JUSQU'A CE QUE TOUTES LES PROPOSITIONS AIENT ETE DONNEES.

## Etape 1 - Visionnage de la vidéo et rédaction d'un texte : (20 minutes)

- Visionnez la vidéo MOOC SNT / Réseaux sociaux, le monde est-il si petit ?  Scienceparticipative

### Vidéo Youtube MOOC SNT/ Réseaux sociaux (durée 4'10)

- Les élèves rédigent ensuite un texte permettant de répondre aux questions suivantes sur la fiche activité élève
  - Q : Comment représenter un réseau social ? R : On peut représenter un réseau social sous forme de graphe. Les graphes sont des objets mathématiques très utilisés, notamment en informatique. Les cercles sont appelés des sommets (les personnes) et les segments de droites des arêtes (les relations).
  - Q : Quelle est la différence entre un graphe représentant Facebook et un graphe représentant Twitter ? R : Le graphe représentant Facebook est un graphe non-orienté, c'est-à-dire que la relation est réciproque. Pour Twitter c'est un graphe orienté : la relation va dans un seul sens.
  - Q : Qu'est-ce qu'un plus court chemin dans un graphe ? Que représente celui-ci lorsque le graphe modélise un réseau social ? R : Le chemin le plus court est celui qui passe par le moins de sommets pour relier un point A à un point B. Dans le cadre des réseaux sociaux, c'est la relation entre deux personnes qui contient le moins de personnes intermédiaires.
  - Q : Qu'est-ce qu'un graphe "petit monde" ? R : Un graphe petit monde se caractérise par le fait que majoritairement, deux sommets ou personnes peuvent être reliés par un petit nombre d'intermédiaires.
  - Q : Qu'est-ce que l'expérience de Milgram ? Quelle est sa conclusion ? R : Cette expérience conduite en 1967 par le psychosociologue Stanley Milgram, reprend le concept de « six degrés de séparation », formulé par le Hongrois Frigyes Karinthy en 1929. Celui-ci suggère que deux personnes, choisies au hasard parmi les citoyens américains, sont reliées en moyenne par une chaîne de six relations.
- A l'issue du travail de rédaction, une correction collective des questions ci-dessus est réalisée sous la forme de débat. L'enseignant.e vérifie ici que l'essentiel est bien compris.

### REMARQUES:

AVANT LA CORRECTION COLLECTIVE, ON PEUT LAISSER UN TEMPS DE VERIFICATION DES REPONSES EN BINOME, OU ALORS DEMANDER AUX ELEVES D'ECHANGER LEURS COPIES ET DE CORRIGER OU COMPLETER LES REPONSES DES CAMARADES. SI ON DESIRE GAGNER DU TEMPS, ON PEUT EGALEMENT DEMANDER AUX ELEVES D'ECOUTER LA VIDEO EN PRENANT DES NOTES RAPIDES. L'ENSEIGNANT.E POSE ENSUITE LES QUESTIONS CI-DESSUS DIRECTEMENT A LA CLASSE ET UNE TRACE ECRITE EST FAITE AU TABLEAU.

## Etape 2 – Réseaux sociaux au quotidien (15 minutes)

Questionner l'impact et les usages des réseaux sociaux dans notre quotidien, en posant à la classe plusieurs questions. L'idée est de les faire se questionner sur l'impact et les usages des réseaux sociaux au quotidien, ainsi que de voir ceux de leurs camarades.

- Qui est sur au moins un réseau social ?
- Qui est sur plusieurs réseaux sociaux ?
- Combien de temps par jour pensez-vous passer sur les réseaux ?
- Vous imaginez-vous vivre sans ? Pourquoi ?
- Quel est l'usage de vos parents, grands-parents etc. ?
- Est-ce que vous pensez qu'on peut avoir un métier lié aux réseaux sociaux ?

### REMARQUES:

### IDEES SUR LES USAGES POSSIBLES DES RESEAUX SOCIAUX :

- POUR DES FINS LUDIQUES (DISCUTER AVEC SES AMIS, PASSER LE TEMPS, SE DETENDRE)
- POUR SE RENSEIGNER
- POUR TRAVAILLER (INSTAGRAM ET LINKEDIN PRINCIPALEMENT)
- POUR D'AUTRES RAISONS DIVERSES (PARTAGER SA VIE, PARTICIPER A DES DEBATS, « STALKER » LES AUTRES, CREATION ARTISTIQUE)

**QUELQUES IDEES DE METIERS AUTOUR DES RESEAUX SOCIAUX :** INFLUENCEUR/INFLUENCEUSE, SOCIAL MEDIA MANAGER, COMMUNITY MANAGER, REDACTEUR.RICE WEB, RESPONSABLE MARKETING DIGITAL, SOCIAL MEDIA CONSULTANT ETC.

## Synthèse et conclusion (5 minutes)

- Pour clôturer la séance, l'enseignant.e peut revenir sur les principales difficultés rencontrées pendant l'activité.

# Fiche activité élèves

## Rédaction d'un texte - (15 minutes)

En vous appuyant sur la vidéo et vos connaissances personnelles, rédigez un texte explicatif en répondant aux questions suivantes :

- Comment représenter un réseau social ?
- Quelle est la différence entre un graphe représentant Facebook et un graphe représentant Twitter ?
- Qu'est-ce qu'un plus court chemin dans un graphe ?
- Que représente celui-ci lorsque le graphe modélise un réseau social ?
- Qu'est-ce qu'un graphe "petit monde" ?
- Qu'est-ce que l'expérience de Milgram ? Quelle est sa conclusion